

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан СПФ

Т.В. Поштарева

«23» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность	40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
Квалификация	ЮРИСТ
Форма обучения	ОЧНАЯ

год начала подготовки – 2022

Разработана
ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
_____ О.В. Медведева

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
_____ Л.А. Деревянко

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «23» мая 2022 г.
протокол № 11
Зав. кафедрой _____ Е.В. Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «23» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь 2022 г.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Практические занятия и семинары
 - 5.4. Лабораторные работы
 - 5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины
 6. Образовательные технологии
 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочей программе

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

–освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

–воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

Задачами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

–обеспечение безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

–овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП (ОП.15) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами (модулями), практиками.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	ОГСЭ.04. Физическая культура
	УП.01. Учебная практика по профессиональному модулю «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»
	ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»
	ПП.02. Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»
	ПДП.00. Производственная практика (преддипломная)

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Требования к знаниям, умениям и практическому опыту по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:

1) Знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

– способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2) Уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них, родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

3) **Практический опыт:** разделом VI ФГОС СПО «Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена» [таблица 3] не предусмотрен.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 96 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4 (ООО*) 2 (ООО**)
Аудиторные занятия (всего)	68	68
в том числе:		
Лекции (Л)	32	34
Семинары (С)	36	34
Самостоятельная работа (всего) (СР)	28	28
в том числе:		
Реферат	8	8
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, информационных источников, подготовка к семинарам)	20	20
Форма промежуточной аттестации	дифференцированный зачет	дифференцированный зачет
Общий объем, час	96	96

* на базе основного общего образования

** на базе среднего общего образования

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
------------------	-----------------------------	---------------------------

РАЗДЕЛ 1	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
Тема 1.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия.</p>
РАЗДЕЛ 2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)	
Тема 2.1.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	<p>ЧС мирного времени.</p> <p>ЧС природного происхождения.</p> <p>ЧС техногенного происхождения.</p> <p>ЧС социального происхождения.</p> <p>Защита и жизнеобеспечение населения в условиях ЧС. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>
Тема 2.2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.</p> <p>Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.</p> <p>Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.</p> <p>Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности.</p>
Тема 2.3.	Организация гражданской обороны (ГО)	<p>ГО, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управления ГО.</p> <p>Задачи и основные задачи мероприятия ГО. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>
Тема 2.4.	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	<p>Понятие устойчивости работы объектов экономики.</p> <p>Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.</p> <p>Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.</p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p>
РАЗДЕЛ 3	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	

Тема 3.1.	Национальная безопасность России	Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации.
Тема 3.2.	Вооруженные силы Российской Федерации	Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
Тема 3.3.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
Тема 3.4.	Воинская обязанность	Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Основные виды образовательных организаций военного профессионального образования.
РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)	
Тема 4.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей Правила оказания само- и взаимопомощи в различных

		<p>чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ (С)	СР
РАЗДЕЛ 1	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	8	4	2	2
Тема 1.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	4	2	2
РАЗДЕЛ 2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)	34	14	10	10
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	10	4	4	2
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	8	4	2	2
Тема 2.3.	Организация гражданской обороны (ГО)	10	4	2	4
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	48	14	20	14
Тема 3.1.	Национальная безопасность России	8	2	4	2
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	8	2	4	2
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	8	2	4	2
Тема 3.4	Воинская обязанность	12	4	4	4
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	6	2	2	2
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	6	2	2	2
РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)	6	2	2	2
Тема 4.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	6	2	2	2
Общий объем, час		96	34	34	28

5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема	Количество часов
1.	РАЗДЕЛ 1	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	2
2.	Тема 1.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	2
3.	РАЗДЕЛ 2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)	10
4.	Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	4
5.	Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени.	2

		Способы защиты населения от оружия массового поражения	
6.	Тема 2.3.	Организация гражданской обороны (ГО)	2
7.	Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2
8.	РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	20
9.	Тема 3.1.	Национальная безопасность России	4
10.	Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	4
11.	Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	4
12.	Тема 3.4	Воинская обязанность	4
13.	Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	2
14.	Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	2
15.	РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)	2
16.	Тема 4.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2

5.4. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены)

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера в Ставропольском крае.
2. Ставропольская краевая территориальная подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Главное управление МЧС России по Ставропольскому краю.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени.
6. Инженерная защита населения от ЧС.
7. Понятие эвакуации.
8. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
9. Воздействие электрического тока на человека.
10. Защита от статического электричества.
11. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
12. Опасность пожаров в жилых помещениях.
13. Опасность пожаров в производственных помещениях.
14. Классификация стихийных бедствий.
15. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
16. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
17. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
18. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
19. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
20. Атомные электростанции и их опасность.
21. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
22. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.

23. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
24. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
25. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
26. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

5.6. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
РАЗДЕЛ 1	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ	2
Тема 1.1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	2
РАЗДЕЛ 2	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ (ЧС)	10
Тема 2.1	Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени и организация защиты населения	2
Тема 2.2	Чрезвычайные ситуации (ЧС) военного времени. Способы защиты населения от оружия массового поражения	2
Тема 2.3.	Организация гражданской обороны (ГО)	4
Тема 2.4	Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	2
РАЗДЕЛ 3.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	14
Тема 3.1.	Национальная безопасность России	2
Тема 3.2	Вооруженные силы Российской Федерации	2
Тема 3.3	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	2
Тема 3.4	Воинская обязанность	4
Тема 3.5	Боевые традиции и символы воинской чести	2
Тема 3.6	Военно-профессиональная ориентация	2
РАЗДЕЛ 4	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ (ЧС)	2
Тема 4.1.	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях (ЧС)	2

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на применении инновационных образовательных технологий.

Основные виды используемых образовательных технологий:

- деятельно-ориентированное обучение студентов. Деятельные технологии включают в себя анализ ситуаций, решение ситуационных задач, моделирование ситуаций;

- личностно-ориентированное обучение. Изучение дисциплины предполагает возможность выбора для студентов и последующее выполнение различных творческих заданий. Так, студенты могут кроссворды и тесты по изучаемым темам; выступить с рефератом (докладом).

- проблемное обучение. При чтении лекций преподаватель особое внимание уделяет проблемам организации системы безопасности жизнедеятельности, действующему законодательству. Студентам предлагается подготовить к семинарам задания, выполнение которых требует анализа и выработке позиции, формулировка собственных предложений по сложившейся ситуации, не имеющей однозначного решения;

- адаптивная технология (исследовательское обучение), основанная на максимальном вовлечении студентов в индивидуальную самостоятельную работу.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

обработка текстовой и эмпирической информации;

подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Активные и интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии*	Количество часов
1.1	С	Групповая дискуссия (обсуждение вопросов по проблемам темы занятия)	2
2.1	С	Разбор конкретных, практических ситуаций. <i>Отработка действий при выполнении эвакуационных мероприятий.</i> <i>Отработка нормативов применения средств индивидуальной защиты в ЧС.</i>	2
2.3	С	Тренинг: отработка нормативов применения средств индивидуальной защиты (изготовление ватно-марлевой повязки).	2
4.1.	С	Разбор конкретных, практических ситуаций. <i>Отработка действий оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</i>	2

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений студентами по дисциплине.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) создаются фонды оценочных средств.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. Что называется пожаром?

а) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением

б) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

в) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света

г) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов

2. Федеральный закон «О пожарной безопасности» определяет содержание понятия «пожарная безопасность». Выберите правильный ответ.

- а) состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- б) соблюдение всеми гражданами и организациями правил пожарной безопасности
- в) обеспечение мест проживания и работы граждан первичными средствами пожаротушения в необходимых количествах
- г) правильная эксплуатация электроустановок, осторожное обращение с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями

3. Каким нормативно-правовым актом предусмотрены определенные права, обязанности и ответственность граждан Российской Федерации в области пожарной безопасности?

- а) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- б) Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03)
- в) Федеральным законом «О пожарной безопасности»
- г) Федеральным законом Российской Федерации «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

4. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

- а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба
- б) к гражданско-правовой ответственности
- в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат
- г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности

5. Вы находитесь в своей квартире. Вдруг вы почувствовали запах дыма от того, что горит входная дверь. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом, затем вызовете пожарную охрану
- б) попытаетесь взломать дверь и выскочить на лестничную площадку, чтобы спуститься по лестничному маршу ниже от зоны пожара
- в) начнете кричать с балкона и звать на помощь соседей
- г) спрячетесь в ванной комнате и включите холодную воду

1. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки
- б) пальцевое прижатие
- в) наложение жгута
- г) максимальное сгибание конечности

2. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- а) предохраняет рану от воздействия воздушной среды
- б) предохраняет рану от загрязнения
- в) закрывает рану
- г) уменьшает боль

3. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа:

- а) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
- б) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
- в) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

г) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи»

4. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
- б) любых ранениях конечности
- в) смешанном кровотечении
- г) одновременной травме живота и возникновении кровотечения на конечности

5. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом, заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку
- в) смазать рану вазелином или кремом, наложить повязку
- г) промыть рану водой и обработать её спиртом, наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку

6. Боевые традиции — это...

- а) система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б) народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в) Исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

7. Ордена — это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

8. Воинская обязанность — это...

- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

9. Честь — это.

- а) общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б) вежливое и достойное отношение к людям;
- в) признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

10. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;

- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

11. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

12. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

13. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

14. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а) 1705г.
- б) 1783г.
- в) 1874г.
- г) 1894г.

15. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

- а) указом Президента РФ
- б) указом Президента СССР
- в) постановлением Правительства РФ
- г) постановлением Верховного Совета СССР

16. Старшинство военнослужащих определяется

- а) приказанием непосредственного начальника
- б) приказанием прямого начальника
- в) приказом
- г) воинскими званиями

17. Несение караульной службы является

- а) тактической задачей
- б) боевой задачей
- в) учебным сбором
- г) патрульной операцией

18. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- а) с началом военной службы

- б) с окончанием военной службы
- в) со дня приема военной присяги
- г) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

Практическая работа **(типовые ситуационные задачи и практико-ориентированные задания)**

Задача 1. Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий.

Каковы будут ваши действия?

Задача 2. Во время землетрясения вы находились на третьем этаже многоэтажного здания. Опишите ваши действия.

Задача 3. Вы оказались в завале. Каковы будут ваши действия?

Задача 4. Вам необходимо собрать специальную сумку на случай землетрясения. Что в нее следует положить?

Задача 5. *Изучите модели поведения при пожарах в лесах и на торфяниках и ответьте на контрольные вопросы.*

Массовые пожары в лесах и на торфяниках могут возникать в жаркую и засушливую погоду от ударов молний, неосторожного обращения с огнем, очистки поверхности земли выжигом сухой травы и других причин. Пожары могут вызвать возгорания зданий в населенных пунктах, деревянных мостов, линий электропередачи и связи на деревянных столбах, складов нефтепродуктов и других сгораемых материалов, а также поражение людей и сельскохозяйственных животных.

Наиболее часто в лесных массивах случаются низовые пожары, при которых выгорают лесная

подстилка, подрост и подлесок, травянисто-кустарничковый покров, валежник, корневища деревьев и т.п. В засушливый период при ветре могут возникать верховые пожары, при которых огонь распространяется и по кронам деревьев, преимущественно хвойных пород. Скорость распространения низового пожара - от 0,1 до 3 м в минуту, а верхового – до 100 м в минуту по направлению ветра.

Меры защиты. Для защиты населения и снижения ущерба при массовых пожарах заблаговременно проводятся мероприятия по прокладыванию и расчистке просек и грунтовых полос шириной 5-10 м в сплошных лесах и до 50 м в хвойных лесах. В населенных пунктах устраиваются пруды и водоемы, емкость которых принимается из расчета не менее 30 м³ на 1 га площади поселка или населенного пункта.

При пожарах в лесах и на торфяниках в населенных пунктах:

- организуется дежурство противопожарных звеньев для наблюдения за пожарной обстановкой в лесах, вблизи населенных пунктов;
- производится расчистка грунтовых полос между застройкой и примыкающими лесными массивами;
- заполняются пожарные водоемы из расчета не менее 10 л воды на 1 м длины лесной опушки, примыкающей к границам застройки населенных пунктов и дачных поселков;
- восстанавливаются колодцы и пруды;
- изготавливаются ватно-марлевые повязки, респираторы и другие средства защиты органов дыхания;
- ограничивается режим посещения лесов в засушливый период лета (особенно на автомобилях).

Модели поведения вблизи очага пожара в лесу или на торфянике:

- следует немедленно предупредить всех находящихся поблизости людей о необходимости выхода из опасной зоны;
- организовать их выход на дорогу или просеку, широкую поляну, к берегу реки или водоема, в поле;
- выходить из опасной зоны следует быстро, перпендикулярно к направлению движения огня, если невозможно уйти от пожара, нужно накрыться мокрой одеждой;
- выйдя на открытое пространство или поляну, дышать следует воздухом возле земли - там он менее задымлен, рот и нос при этом прикрывать ватно-марлевой повязкой или какой-либо тканью;
- после выхода из зоны пожара следует сообщить о месте, размерах и характере пожара в администрацию населенного пункта, лесничество или противопожарную службу, а также местному населению.

Правила тушения пожаров:

- пламя небольших низовых пожаров можно сбивать, захлестывая его ветками лиственных пород, заливая водой, забрасывая влажным грунтом, затаптывая ногами;
- торфяные пожары тушат перекапыванием горящего торфа с поливкой водой;
- при тушении пожара действовать следует осмотрительно, не уходить далеко от дорог и просек, не терять из виду других участников, поддерживать с ними зрительную и звуковую связь;
- при тушении торфяного пожара нужно учитывать, что в зоне горения образуются поэтому передвигаться следует осторожно, проверив глубину выгоревшего слоя.

Задача 6. Внимательно прочитайте утверждения, оцените и разместите их в соответствующие столбцы таблицы («Правильно или «Неправильно»).

№	Правильно	№	Неправильно
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	
11.		11.	
12.		12.	

1. ЧС техногенного характера подразделяются на ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды.
2. При автомобильной аварии необходимо как можно быстрее выскочить из машины на ходу,
3. При автомобильной аварии необходимо управлять машиной до последней возможности.
4. При температуре воды около 0о потеря сознания от переохлаждения наступает через 1-2 ч.
5. После того как произошла автомобильная авария, попытайтесь сориентироваться, в каком месте машины и в каком положении вы находитесь.
6. Если в результате аварии в автомобиле появились раненые, их надо вытащить оттуда как можно скорее.
7. Если в результате аварии автомобиль упал в воду, помните, что он практически сразу пойдет ко дну.
8. При погружении в воду автомобиля с закрытыми дверями и окнами воздух в салоне будет держаться несколько минут.
9. Наиболее опасно ехать в первых вагонах железнодорожного состава, именно они сильнее всего подвергаются разрушению при столкновении.
10. Аварийные выходы из вагона обычно расположены в первом и последнем купе.

11. Новейшее радиолокационное и другое навигационное оборудование делает путешествие на водном транспорте практически безопасным.

12. Статистика указывает, что человеческий фактор чаще всего является причиной аварий на водном транспорте.

Задача 7. Для понятий из столбца 1 подберите определения из столбца 2 или продолжите фразу.

№		№	
1.	Что называют пожаром?	1.	огнетушители, ведра и емкости с водой, ящики с песком, ломы, топоры, лопаты и т.д.
2.	Горение — это	2.	специальный гибкий трубопровод, предназначенный для транспортировки воды или других огнетушащих составов под высоким давлением к месту пожара или очагу возгорания
3.	Основные способы пожаротушения:	3.	прекращает доступ к горячей поверхности кислорода, покрывая ее, препятствует выделению горючих газов и понижает температуру горящего предмета. В сыром состоянии обладает токопроводящими свойствами, и поэтому его нельзя использовать при тушении предметов, находящихся под электрическим напряжением
4.	Дренчерный ороситель — это	4.	широко распространенным, эффективным и удобным средством тушения различных легковоспламеняющихся и горючих жидкостей. По способу образования можно подразделять на химическую и газомеханическую (воздушно - механическую)
5.	Спринкерный ороситель — это	5.	предназначен для концентрации и размещения в определенном месте ручных огнетушителей, немеханизированного пожарного инвентаря и инструмента, применяемого при ликвидации загораний на объектах, в складских помещениях и на строительных площадках
6.	В начальной стадии развития пожара можно использовать первичные (портативные) средства пожаротушения -	6.	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства
7.	неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства	7.	составляющая системы пожаротушения, распылитель с открытым выходным отверстием. В оросителях отсутствуют тепловые замки, поэтому такие системы срабатывают при поступлении сигнала от внешних устройств обнаружения очага возгорания – датчиков технологического оборудования, пожарных извещателей, а также от побудительных систем - трубопроводов, заполненных огнетушащим веществом, или тросов с тепловыми замками.
8.	Вода является	8.	реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени
9.	Песок	9.	охлаждение очага горения или горящего материала с помощью веществ (например, воды),

			обладающих большой теплоемкостью; прекращение поступления в зону горения воздуха и горючего вещества, то есть изоляция очага горения от атмосферного воздуха или снижение концентрации кислорода в воздухе путем подачи в зону горения инертных компонентов. Осуществляется покрытием горящих материалов пеной, войлоком, асбестовым покрывалом, засыпкой песком; применение специальных химических средств, тормозящих скорость реакции окисления; механический срыв пламени сильной струей газа или воды; создание преград для распространения огня.
10.	Пожарный щит первичных средств пожаротушения	10.	составляющая системы пожаротушения, оросительная головка, вмонтированная в специальную установку (сеть водопроводных труб, в которых постоянно находится вода или воздух под давлением). Отверстие закрыто тепловым замком, рассчитанным на температуру 79,93,141 или 182 °С. При достижении в помещении температуры определенной величины замок распаивается, и вода начинает орошать защищаемую зону.
11.	Пожарный рукав представляет собой	11.	наиболее простым, дешевым и доступным средством тушения пожара. Она может подаваться в зону горения в виде компактных сплошных струй или в распыленном виде

Задача 8. При перевозке цистерны с хлором по железной дороге произошла его утечка. Облако хлора ветром понесло в сторону поселка Н. Составьте текст речевой информации для оповещения населения поселка.

Задача 9. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задача 10. Расставьте в правильном порядке действия при наложении жгута при артериальном кровотечении.

1. Концы жгута фиксируются при помощи крючка.
2. Если жгут наложен правильно, то конечность бледнеет, кровотечение останавливается.
3. Жгут накладывают поверх одежды, мягкой подкладки, нескольких слоев бинта.
4. К одежде пострадавшего на самом видном месте прикрепляется записка с точным указанием даты, часа и минут наложения жгута.
5. Конечность приподнимают.
6. Жгут накладывают на конечность в растянутом состоянии выше места кровотечения и как можно ближе к месту повреждения, чтобы ограничить обескровливание конечности.
7. Делают 2-3 витка, непосредственно прилегающих один к другому.
8. Жгут растягивают.

Типовые вопросы (задания) для устного опроса

1. К каким разрушениям приводят наводнения?
2. Как подготовиться к наводнениям?
3. Что нужно сделать, получив информацию об угрозе наводнения?
4. Как действовать при наводнении?
5. О чем следует знать при оказании помощи тонущему человеку?
6. О чем нужно помнить, прежде чем войти в здание после наводнения?
7. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
8. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
9. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
10. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
11. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
12. Что является поражающим фактором во время грозы?
13. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
14. Как следует вести себя во время грозы?
15. Какова модель поведения при автомобильной аварии?
16. Как себя правильно вести, если автомобиль, в котором вы находитесь, упал в воду?
17. В каком месте салона общественного транспорта безопаснее всего находиться во время движения? Почему?
18. Как вести себя при поездке на железнодорожном транспорте?
19. Какова модель поведения при железнодорожной аварии (катастрофе)?
20. Что делать, если на станции метро вы увидели упавшего с платформы человека?
21. Как вести себя в метро при опасности террористических актов?
22. Каковы причины ЧС на водном транспорте?
23. Какие меры предосторожности должны соблюдать путешественники по воде?
24. Какова модель поведения при ЧС на водном транспорте?
25. Что относят к РОО?
26. К чему могут привести аварии на РОО?
27. Что является главной мерой защиты от аварии на РОО?
28. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?
29. Какова модель поведения при аварии на РОО?
30. Какие действия необходимо предпринять при оповещении о радиационной опасности?
31. Как вести себя на радиоактивно загрязненной местности?
32. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?
33. Каковы основные способы пожаротушения?
34. В каких случаях воду нельзя использовать в качестве средства тушения пожаров?
35. Можно ли использовать сырой песок для тушения электроустановок? Почему?
36. Как различают пены по способу их образования?
37. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
38. Что представляет собой спринклерная система пожаротушения?
39. Что такое дренчерная система пожаротушения?
40. Что такое пожарные щиты? Как определяется необходимое для организации количество пожарных щитов?
41. Какой инвентарь находится на пожарном щите?
42. Что такое огнетушитель?
43. Как классифицируются огнетушители по объему корпуса?
44. Как классифицируются огнетушители по виду пусковых устройств?

45. Как классифицируются огнетушители по способу подачи огнетушащего состава?
46. Как классифицируются огнетушители по виду огнетушащего средства?
47. Для чего предназначены воздушно-пенные огнетушители?
48. Для чего предназначены химические пенные огнетушители?
49. Можно ли использовать углекислотные огнетушители для тушения электроустановок?
50. Можно ли использовать аэрозольные огнетушители для тушения электроустановок?
51. Какими огнетушителями рекомендуется оборудовать легковые и грузовые автомобили?
52. В чем недостаток порошковых огнетушителей?
53. Что запрещается при эксплуатации огнетушителей?
54. Что не допускается при работе с огнетушителями?
55. Как оказать первую помощь при пожаре?
56. Что делать при воспламенении одежды пострадавшего?
57. В чем состоит первая помощь при ожогах?
58. Как правильно себя вести при эвакуации из горящего здания?
59. Что делать при небольшом пожаре в квартире?
60. Что относится к средствам индивидуальной защиты кожи?
61. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по принципу защитного действия?
62. Каким образом средства индивидуальной защиты кожи подразделяются по способу изготовления?
63. Что такое противогаз?
64. Для чего предназначены фильтрующие противогазы? изолирующие? шланговые?
65. Что входит в комплект противогаза ГП-7?
66. Каков порядок надевания противогаза?
67. Что такое респиратор?
68. Какова классификация респираторов по назначению? по типам конструкции?
69. Что входит в комплект респиратора У-2К?
70. В чем состоит первая помощь при наружных кровотечениях?
71. В чем разница между временной и окончательной остановкой кровотечения?
72. Каковы виды кровотечений?
73. Что такое артериальное кровотечение? Как его определить?
74. В чем опасность артериального кровотечения?
75. В чем заключаются способы временной остановки артериального кровотечения?
76. В каких случаях необходимо применять метод временной остановки артериального кровотечения путем максимального сгибания конечностей в суставах?
77. Что такое венозное кровотечение?
78. В чем опасность венозного кровотечения?
79. В чем состоит первая помощь при венозном кровотечении?
80. В чем состоит первая помощь при капиллярном кровотечении?
81. Что такое смешанное кровотечение?
82. Каковы симптомы внутреннего кровотечения?
83. Как устранить носовое кровотечение?
84. Приведите примеры открытых и закрытых травм.
85. Каковы основные этапы первой помощи при ранениях?
86. Какие виды повязок вы знаете?

Типовые задания для контроля внеаудиторной самостоятельной работы

1. Написание реферата.

2. Самостоятельная работа с рекомендованными источниками, подготовка конспекта (письменная работа на 5-7 листов) – «Действие солдата по сигналам оповещения», «Маскировка войск и объектов», презентации «Правила наложения повязок».

3. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21.12.1994 № 68 ФЗ (с изм. и доп.) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

4. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (с изм. и доп.) «О гражданской обороне».

5. Составить инструктаж для населения – «Оказание первой помощи пострадавшему при различных видах травм (вид травмы определяется студентом самостоятельно)».

6. Составить сравнительную таблицу по особенностям проведения сердечно-легочной реанимации у детей и взрослых.

Дифференцированный зачет по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам из перечня и ситуационной задаче.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Контрольные вопросы:

1. Сигналы Гражданской обороны. Степени готовности ГО и время, отводимое на выполнение мероприятий.

Ситуационная задача. Оцените ситуацию, в которую попал пострадавший и определите вид раны, кровотечения и предложите способы оказания первой помощи пострадавшему.

В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Перечень типовых заданий для дифференцированного зачета, требования к процедуре проведения и оценивания определяются фондом оценочных средств по дисциплине (пункт 4.1. фонда оценочных средств).

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации (дифференцированный зачет):

отлично	<ul style="list-style-type: none">– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;– полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения, раскрытие содержания вопроса;– собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;– четкость, последовательность и грамотность речи;– самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;– допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
хорошо	<ul style="list-style-type: none">– правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;– полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения, раскрытие содержания вопроса;– собственный анализ и оценка излагаемого материала, отсутствуют примеры, слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;– достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.
удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – правильность и относительная четкость ответа; – неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения, раскрытие содержания вопроса; – затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос, отсутствуют примеры; – непоследовательность при изложении материала вопроса; – в основном решил ситуационную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы; – допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.
неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> – изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное; – неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос; – не решил ситуационную задачу, или решил с грубыми ошибками; – допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702>.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884>

8.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062>

2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497731>
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488807>

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (с изм. и доп.) «О пожарной безопасности» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (с изм. и доп.) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (с изм. и доп.) «О гражданской обороне» // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Официальные издания:

1. [Электронный ресурс] Собрание законодательства Российской Федерации – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>.
2. [Электронный ресурс] Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?editions>.

Периодические издания:

1. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право (журнал). – Издательство Саратовского университета. ISSN: 1994-2540. Доступный архив: 2019-2021. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99881.html>
2. Охрана труда и пожарная безопасность (журнал). – М.: Издательство: МедиаПро. ISSN: 2227-8397 Доступный архив: 2015-2019.–Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/41722.html>
3. Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность» Издательство: МедиаПро ISSN:2227-8397. Доступный архив: 2015-2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65297?id=41749>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office или Яндекс 360

8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- <http://обж.рф/> - Интернет-проект «ОБЖ.РФ»
- <http://www.mchs.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека
- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

– для проведения лекций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук;

– для проведения семинаров - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук; кабинет безопасности жизнедеятельности;

– для самостоятельной работы - библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– для проведения промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью: учебная мебель.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 40.02.01
Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка).

Дополнения и изменения к рабочей программе
«Безопасность жизнедеятельности»
специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на 2024/2025 уч.год



УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

«20» мая 2024 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения в раздел 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение»:

8.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

8.2. Дополнительная литература

1. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490062>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511628>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518397>

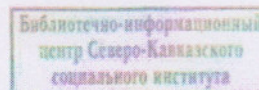
8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

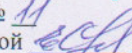
Google Chrome или Яндекс.Браузер




8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

- Федеральный образовательный портал по основам безопасности жизнедеятельности - <http://www.obzh.ru/>
- Интернет-проект «ОБЖ.РФ» - <http://обж.рф/>
- Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - <http://www.mchs.gov.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система ZNANIUM - <https://znaniium.com/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «20» мая 2024 г.

протокол № 11
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии социально-психологического факультета

от «20» мая 2024 г. протокол № 10
Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Петрова « 21 » мая 2024 г.